



Medium Term Plan Arabic Year 2

خطة اللغة العربية (متوسطة الأجل) للسنة الثانية

المخرجات	الوحدات الدراسية	الفترة الزمنية
<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتحدث بلغه سليمة عن فوائد الأشجار في حياتنا - أهمية المدرسة والأنشطة المدرسية وأهمية الصحة. • يوظف القضايا الإملانية الآتية توظيفاً سليماً (التنوين). • يعبر شفويًا وكتابياً عن أهمية الأشجار في حياتنا - الأعمال التي يقوم بها في الصباح - الأنشطة المدرسية - كيفية المحافظة على الصحة. . • يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : عبارات المجاملة - أسماء الإشارة - حروف العطف. • يوظف القضايا الإملانية الآتية توظيفاً سليماً: ال التعريف - الشدة - اللام الشمسية والقمرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الحروف الهجائية. • مراجعة عامة للممدودات. • أحب أمي وأبي. 	<p>الحقبة الأولى Block 1</p>
<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يستذكر التلاميذ الحروف الهجائية قراءةً وكتابةً. • أن يستذكر الحروف مع المد الطويل والمد القصير. • أن يتحدث بلغه سليمة عن الأسرة وأهميتها. • يحدد مضمون النص من خلال الاستماع. • يقرأ فقرة من النص قراءةً جهريّة صحيحةً ومعبرةً. • أن يعتاد القراءة للاستمتاع • يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً (أنا - نحن) - الجملة الاسمية والفعلية. . • يوظف القضايا الإملانية الآتية توظيفاً سليماً (التاء المربوطة والتاء المفتوحة). • يعبر شفويًا وكتابياً عن أهمية الأسرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • مزرعة جدي. • عودة أبي. • المزارع النشط. • إلى مدرستي. • الهدية • الفحص الطبي. • أحسنت صنعاً. 	<p>الحقبة الثانية Block 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • أنا الماء • علاءٌ والعصفور • يومٌ في السوق. الثعلب والغراب. • الثعلب والغراب. • ليلي والوطن الصغير. 	<p style="text-align: center;">الحقبة الثالثة Block 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ليلي والوطن الصغير. • مدينتي • عمان المجد / رسالة إلى صديقي. • خبأت وجهي بين ثيابها. • 	<p style="text-align: center;">الحقبة الرابعة Block 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كبرت معنا الصداقة • يدٌ واحدٌ لا تصدق/ لولا الجار. • صحتنا وسلامة غيرنا. • لن أتركها تقضي عليك • مدينة الصحة. • أصدقائي الحواس/ المراجعة. 	<p style="text-align: center;">الحقبة الخامسة Block 5</p>

يتوقع من الطالب في نهاية الحقبات الثالثة والرابعة والخامسة أن :

يتحدث بلغة سليمة عن أهمية الماء في حياتنا ، الأشجار والحيوانات ، التسوق وآدابه بشكلٍ عام. يقرأ فقرة من النص قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً. يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : أدوات الاستفهام (هل - كيف - متى) والتعجب وحروف الجر (من - في - إلى - على). يعبر شفويًا وكتابياً عن أهمية الماء والمحافظة على الأشجار وعن آداب التسوق. يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً (الألف المقصورة). أن يتحدث بلغة سليمة عن الوطن وأهميته ، القيم ودورها في الناس والمجتمع ، الصحة ودورها في بناء الجسم السليم. يحدد مضمون النص من خلال الاستماع.

يقرأ فقرة من النص قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً. يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : الجملة الفعلية الاسمية ، النداء ، التعجب ، الاستفهام ، أسماء الإشارة ، الأمر ، النهي).

يعبر شفويًا وكتابياً من خلال ترتيب أحداث الصور ، وإكمال عناصر نص سردي ، يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً (التاء المربوطة والمفتوحة).

أن يتحدث بلغة سليمة عن أهمية القيم ودورها في حياة الإنسان والمجتمع. يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : (النداء - التعجب - علامة الاستفهام) يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً: (التنوين علامة التعجب - علامة الاستفهام). أن يتحدث بلغة سليمة عن الصحة وأهميتها ودورها في بناء الجسم السليم. يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : (أسماء الإشارة-الأمر-النهي). يعبر شفويًا وكتابياً من خلال إنتاج نص سردي متكامل. يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً : (النقطة - الفاصلة - النقطتان - التضعيف).