



Medium Term Plan Arabic Year 4 2015-16

خطة اللغة العربية (متوسطة الأجل) للسنة الرابعة

المخرجات	الوحدات الدراسية	الفترة الزمنية
<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ الطلاب الدروس المقررة قراءة جهرية صحيحة معبرة بلغة سليمة • أن يعتاد القراءة للاستمتاع • أن يقرؤوا النصوص المعطاة قراءة فهم واستيعاب • يعي أهمية الانتماء والاعتزاز بالهوية العمانية. • يعبر شفويا وكتابيا عن موضوع يتعلّق بعالمه المحيط ، بالهوية العمانية. • ينشد بطريقة معبّرة ، وبصوت واضح. • يبدي رأيه حول قصة قرأها. • يقيم أداءه ذاتيا. • أن يعرب الجملة الاسمية إعرابا تاما صحيحا . • أن يفرق بين الحروف الناسخة والأفعال الناسخة . 	<ul style="list-style-type: none"> • المحور الأول- استماع(القطة وإناء الفخار) • مستند بصري: قراءة شريط مصوّر • الدرس الأول: أنا وجدّي • الدرس الثاني: صحبة المكتب • الدرس الثالث: خبز ولبن • المحور الثاني: استماع(أجمل مكان في الدنيا) • مستند بصري: قراءة شعار • الدرس الأول: حياتنا بلا أرض 	الحقبة الأولى Block 1
<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتمكن من الكتابة بخط الرقعة . • يعتاد القراءة التصفحّية للنصوص القرآنية. • يقرأ النصوص قراءة جهيرة صحيحة معبرة عن المعنى. • يوظف المفردات والتراكيب في جمل من إنشائه. • يوظف مكتسباته اللغوية عند القراءة والكتابة والتحدّث. • يوظف مكتسباته الإملائية عند القراءة والكتابة والتحدّث. • يدرك أهمية توطيد العلاقات الأسرية والاجتماعية من أجل بناء حياة سعيدة. • أن يوظف الفصحى في تعبيره . • أن يستنبط القواعد الإملائية والنحوية . • أن تنعكس جميع مدخلات الحقتين على كتابته وتعبيره. • أن يتمثل بالقيم الإيجابية الواردة في المادة 	<ul style="list-style-type: none"> • الدرس الثاني : درس بلادي عمان • الدرس الثالث: حارتنا القديمة • المحور الثالث- استماع (الرسول لا يردّ سائلا) • مستند بصري: غلاف قصة • الدرس الأول: عمر يتفقّد الرعية 	الحقبة الثانية Block 2

<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <p>يسرد الطالب واصفا بيت صديقه . يقراً النص قراءة جهرية معبرة . يستخدم الأسماء الموصولة في كتابته وكلامه استخداما صحيحا . يميز استخدام حرفي العطف الفاء ، ثم . يقراً نص نصيحة أب قراءة معبرة مسترسلة . يكتب الكلمات التي بها ألف تنطق ولا تكتب كتابة صحيحة . الكتابة بخط النسخ محاكيا النموذج المتضمن حرفي الطاء والظاء يعيد سرد ما سمعه بلغة صحيحة . يعتاد القراءة التصفحوية للنصوص القرآنية. يوظف المفردات والتراكيب التي تعلمها في جمل من إنشائه . يتبين الحقوق التي له والواجبات التي عليه . يعتاد القراءة التصفحوية للنصوص القرآنية . يحاكي الأساليب التعبيرية والصور الفنية في إنتاج جمل ونصوص . يستعمل ألف التثنية ونا لجماعة المتكلمين واو لجماعة الذكور ون لجماعة الإناث استعمالا سليما . يقراً النص الشعري قراءة معبرة . يطبق بخط النسخ في جملة قاعدة حرف (ي) والحروف التي سبق دراستها يوظف المفردات والتراكيب في جمل من إنشائه يوظف مكتسباته اللغوية (الصفة والحال) عند القراءة والكتابة والتحدث . يجيب عن أسئلة تتعلق بما استمع إليه . يميز الحال المفردة عن غيرها . يلبي رغبته في اللعب في إطار تعليمي . يستخدم السرد المكتمل واصفا أحداثا مرت به . يستظهر نشيد زهرة الخمائل غيبا . يوظف مكتسباته اللغوية التي درسها في القراءة والكتابة .</p>	<p>تتمة درس حارتنا القديمة عمر يتفقد الرعية تتمة الأنماط اللغوية /الأسماء الموصولة ،القضية الإملانية (المدة) نصيحة أب / النمط اللغوي (حرف العطف الفاء ثم) التعبير، الخط من درس نصيحة أب ، درس (مخ الوعل) قراءة</p>	<p>الحقبة الثالثة Block 3</p>
<p>يسرد الطالب واصفا بيت صديقه . يقراً النص قراءة جهرية معبرة . يستخدم الأسماء الموصولة في كتابته وكلامه استخداما صحيحا . يميز استخدام حرفي العطف الفاء ، ثم . يقراً نص نصيحة أب قراءة معبرة مسترسلة . يكتب الكلمات التي بها ألف تنطق ولا تكتب كتابة صحيحة . الكتابة بخط النسخ محاكيا النموذج المتضمن حرفي الطاء والظاء يعيد سرد ما سمعه بلغة صحيحة . يعتاد القراءة التصفحوية للنصوص القرآنية. يوظف المفردات والتراكيب التي تعلمها في جمل من إنشائه . يتبين الحقوق التي له والواجبات التي عليه . يعتاد القراءة التصفحوية للنصوص القرآنية . يحاكي الأساليب التعبيرية والصور الفنية في إنتاج جمل ونصوص . يستعمل ألف التثنية ونا لجماعة المتكلمين واو لجماعة الذكور ون لجماعة الإناث استعمالا سليما . يقراً النص الشعري قراءة معبرة . يطبق بخط النسخ في جملة قاعدة حرف (ي) والحروف التي سبق دراستها يوظف المفردات والتراكيب في جمل من إنشائه يوظف مكتسباته اللغوية (الصفة والحال) عند القراءة والكتابة والتحدث . يجيب عن أسئلة تتعلق بما استمع إليه . يميز الحال المفردة عن غيرها . يلبي رغبته في اللعب في إطار تعليمي . يستخدم السرد المكتمل واصفا أحداثا مرت به . يستظهر نشيد زهرة الخمائل غيبا . يوظف مكتسباته اللغوية التي درسها في القراءة والكتابة .</p>	<p>استكمال درس إلى ابني والبدء بدرس (كلنا شرطة) اتتمة كلنا شرطة ، قصيدة (حق أمي) تتمة درس حق أمي ، نص استماع (مدينة الأسماك) ومستند بصري / قراءة ملصق مملكة عجيبة البدء بدرس (رحلة) تتمة درس (مملكة عجيبة</p>	<p>الحقبة الرابعة Block 4</p>
<p>يسرد الطالب واصفا بيت صديقه . يقراً النص قراءة جهرية معبرة . يستخدم الأسماء الموصولة في كتابته وكلامه استخداما صحيحا . يميز استخدام حرفي العطف الفاء ، ثم . يقراً نص نصيحة أب قراءة معبرة مسترسلة . يكتب الكلمات التي بها ألف تنطق ولا تكتب كتابة صحيحة . الكتابة بخط النسخ محاكيا النموذج المتضمن حرفي الطاء والظاء يعيد سرد ما سمعه بلغة صحيحة . يعتاد القراءة التصفحوية للنصوص القرآنية. يوظف المفردات والتراكيب التي تعلمها في جمل من إنشائه . يتبين الحقوق التي له والواجبات التي عليه . يعتاد القراءة التصفحوية للنصوص القرآنية . يحاكي الأساليب التعبيرية والصور الفنية في إنتاج جمل ونصوص . يستعمل ألف التثنية ونا لجماعة المتكلمين واو لجماعة الذكور ون لجماعة الإناث استعمالا سليما . يقراً النص الشعري قراءة معبرة . يطبق بخط النسخ في جملة قاعدة حرف (ي) والحروف التي سبق دراستها يوظف المفردات والتراكيب في جمل من إنشائه يوظف مكتسباته اللغوية (الصفة والحال) عند القراءة والكتابة والتحدث . يجيب عن أسئلة تتعلق بما استمع إليه . يميز الحال المفردة عن غيرها . يلبي رغبته في اللعب في إطار تعليمي . يستخدم السرد المكتمل واصفا أحداثا مرت به . يستظهر نشيد زهرة الخمائل غيبا . يوظف مكتسباته اللغوية التي درسها في القراءة والكتابة .</p>	<p>قصيدة (هو العلم) تتمة مراجعة وتتمة أنشطة الخط والتعبير والأنماط/الضمائر المتصلة لدرس (هو العلم) نص استماع (صنع طائرة ورقية) ومستند بصري درس (عندما كنت صغيرا) درس (كان شهرا كالحلم) النمط اللغوي (الحال المفردة)النمط الإملاني (حذف نون جمع المذكر السالم) ، خط وتعبير درس (العب بالرمل) مراجعة الصفة والحال المفردة ، الخط ،التعبير نشيد (أزهار الخمائل) و مراجعة عامة</p>	<p>الحقبة الخامسة Block 5</p>